

УДК 378.1 + 159.146. + 004.056

**Культура информационно-психологической
безопасности будущего инженера: понятие, методология
развития.**

А.А. Ахметвалиева

**ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ), г. Челябинск,
aliya.ahmetvalieva@yandex.ru**

В статье проблема обеспечения информационно-психологической безопасности будущего инженера рассматривается с педагогической позиции; анализируются существующие подходы к проблеме информационно-психологической безопасности личности, выявляются их преимущества и недостатки, на основе системного, деятельностного, культурологического подходов формулируется понятие «культура информационно-психологической безопасности личности»; определяется методология развития культуры информационно-психологической безопасности будущего инженера в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, подходы, культура безопасности личности.

В настоящее время содержание образования в России определяется стандартами, новое поколение которых разрабатывается на компетентностной основе. Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Специфика профессиональной деятельности инженера в условиях информационного общества поставила перед высшей школой задачу выявить и сформировать такие значимые компетенции, которые позволят ему с учетом реалий конкурентной рыночной среды и информационного противоборства наиболее эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Согласно новым требованиям к результатам освоения основных образовательных программ, отраженных в государственных образовательных стандартах нового поколения, современный инженер должен быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

В настоящее время прилагаются определенные усилия в

решении обозначенных задач в педагогической науке и практике. Однако проблема остается острой, так как попытки носят преимущественно технологический характер, поскольку предпринимаются в контексте обучения студентов вуза технологиям защиты от негативного информационного воздействия. Между тем, вместе с культурными социально-информационными трансформациями должна меняться и культура выпускников вуза, неотъемлемой частью которой является культура информационно-психологической безопасности.

В процессе изучения различных подходов к определению безопасности (Д. А. Александров, Я. В. Бузанова, Ю. Н. Дерюгин, Н.Н. Рыбалкин, А. А. Тер-Акопов, В. И. Ярочкин и др.), информационной безопасности (Л. В. Астахова, А. И. Алексенцев, М. Д. Левашов, Е. Чернов и др.), психологической безопасности (И. А. Баева, М. Р. Душкина, М. А. Куртышева, Т. И. Колесникова, Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, В. П. Соломина, О. В. Шатровой и др.), информационно-психологической безопасности (А.В. Брушлинский, Г.В. Грачев, Е.Л. Доценко, С.Г. Кара-Мурза, В.В. Лепский, Т.А. Малых, И.Н. Панарин, С.Ю. Решетникова, Д.С. Сеницын, Г.Л. Смолян, А.В. Федоров, Т.В. Харлампьева) нами были выявлены наиболее важные моменты, которые позволили сформулировать понятие информационно-психологической безопасности личности как состояние субъекта информационного взаимодействия, при котором он защищен от негативных информационно-психологических воздействий (осознает себя объектом воздействия, способен выявить угрозы информационно-психологической безопасности, владеет технологиями защиты от них), а также безопасно преобразует информационную среду (осознает себя возможным субъектом негативного информационно-психологического воздействия, защищает других субъектов, создает, формирует информационное пространство, согласно принципам безопасной информационной среды).

Современная педагогическая наука в последние годы обогатилась многими теоретическими исследованиями в области культуры безопасности. И.А. Баева, И.М. Быховская, А.П. Еперин, Ю.А. Каташова, Ф. Карамзинов, В.Н. Кузнецов, В.Н. Мошкин, Н. Ниджеп, О.Н. Русак, В.В. Чебан рассматривают различные аспекты культуры безопасности. Однако в представленных работах культура информационно-психологической безопасности как специфический компонент культуры безопасности рассмотрен недостаточно: обозначаются вопросы актуальности информационного воздействия на

психологической здоровье человека, мировоззренческая, нравственная, психологическая готовность к безопасной жизнедеятельности, но понятие культура информационно-психологической безопасности не формулируется.

Культурологический подход к информационной безопасности рассматривается в педагогике через формирование информационной культуры личности (А.М. Атаян, О.В. Артюшкин, Л.В. Астахова, Н.И. Гендина, А.В. Петрущенко и др.) и формирование культуры информационной безопасности личности (Л.В. Астахова, В.П. Лось, А.А. Малюк, В.В. Мельникови др.). В исследованиях, посвященных вопросам формирования информационной культуры в процессе вузовской подготовки студента, неосвещенными остаются проблемы формирования качеств личности, способностей, обеспечивающих именно информационно-психологическую безопасность, вопросы специфики негативного информационно-психологического воздействия. В рамках развития культуры информационной безопасности личности информационно-психологическая безопасность рассматривается либо в контексте защиты информации от субъектов информационных отношений, либо – умения распознавания негативных информационных воздействий.

На основе сформулированного Л. В. Астаховой понятия «культура информационной безопасности» [1], опираясь на системный подход, функционально-деятельностный подход к культуре, системно-деятельностное видение личности, деятельностный и культурологический подходы к проблемам безопасности, мы определяем культуру информационно-психологической безопасности как способ организации и развития жизнедеятельности субъекта информационного взаимодействия, представленный системой личностных духовно-нравственных ценностных ориентаций в информационной сфере, при котором субъект, с одной стороны, способен защитить себя как объекта негативного информационного воздействия, а с другой, – не способен целенаправленно оказывать негативные информационный воздействия на других субъектов информационных отношений. Особенность уточненного понятия заключается в использовании функционально-деятельностного подхода, позволившего выделить условия безопасного функционирования субъекта в информационной среде как объекта и субъекта информационных воздействий.

Целостность и системность процесса развития культуры информационно-психологической безопасности будущего инженера мы отразили с помощью метода моделирования. Разработанная

структурно-содержательная модель развития культуры информационно-психологической безопасности отражает совокупность структурных компонентов (цель, содержание процесса, результат) и содержательных компонентов (этапы, педагогическое обеспечение, методическое обеспечение, педагогические условия, диагностическое обеспечение и др.), то есть отражает концептуальную основу, содержание и методическую составляющую рассматриваемого процесса, позволяет спрогнозировать данный процесс, наметить стратегию и тактику дальнейших действий; а ее реализация осуществляется на принципах контекстности обучения, проблемности, принципе обратной связи и рефлексивной активности, сочетании автономности с коллективными и групповыми формами образования. Особенность данной модели заключается в том, что она отражает процесс с точки зрения двух основных функциональных компонентов культуры информационно-психологической безопасности (защитного и преобразующего).

Научно-теоретическую основу модели составляют принципы системного подхода, единство деятельностного, личностного и полисубъектного подходов, культурологического, аксиологического и психосемантического подходов.

Таким образом, в практике профессиональной деятельности инженера остро стоит проблема обеспечения информационно-психологической безопасности. Несмотря на то, что вуз является одним из главных субъектов данного обеспечения, мы видим, что в теории и методике профессионального образования отсутствует комплексный подход к решению данного вопроса.

Теоретический анализ существующих направлений разрешения данной проблемы позволил нам сформулировать понятие «культура информационно-психологической безопасности личности», разработать модель развития культуры информационно-психологической безопасности, реализация которой позволит обеспечить необходимое качество подготовки студентов, будущих инженеров с учётом уровня развития современных информационных и коммуникационных технологий, реалий конкурентной рыночной среды и информационного противоборства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астахова, Л.В. Сущность понятия «Культура информационно-психологической безопасности» и ее формирование у студентов ВУЗА [Текст] / Л.В.Астахова // Экономика. Информатика. Безопасность: сборник научных трудов региональной научно-практической

конференции / редколлегия: В.А.Киселева (гл.ред) и др. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – С. 93 – 99.

**Culture of information and psychological safety of future engineer:
concept, development methodology**

A.A. Akhmetvaliyeva
SUSU, ahmetvalieva@yandex.ru

In article the problem of ensuring information and psychological safety of future engineer is considered from a pedagogical position; the existing approaches to a problem of information and psychological safety of the personality are analyzed, their advantages and shortcomings come to light, the concept "culture of information and psychological safety of the personality" is formulated on the basis of system, activity, culturological approaches; the methodology of cultural development of information and psychological safety of future engineer in the course of vocational training is defined.

Keywords: information and psychological safety, approaches, culture of safety of the personality.

References

1. Astakhova L.V. *Sushchnost' ponyatiya "Kul'tura informatsionno-psichologicheskoi bezopasnosti" i ee formirovanie u studentov vuza* [Essence of the Concept "Culture of Information and Psychological Safety" and her Formation at Students of HEI]. Collection of Scientific Works of Regional Scientific and Practical Conference. Economy. Informatics. Safety, Chelyabinsk, SUSU Publ., 2008, pp. 93–99.